

Utilisation d'un test de dénomination rapide

dans l'évaluation des dysphasies

Denise CHHIN, 9 octobre 2009

Le langage

✦ 4 composantes :

- ◆ Phonologie,
- ◆ Syntaxe,
- ◆ Lexique,
- ◆ Pragmatique.

✦ 2 versants :

- ◆ Réceptif,
- ◆ Expressif.

Dysphasie : définition

✦ Trouble du développement du langage oral :

- ◆ Significatif,
- ◆ Durable,
- ◆ Spécifique.

✦ Diagnostic différentiel : déficience intellectuelle, surdité, paralysie des organes phonatoires, lésion cérébrale, troubles de la communication ou trouble d'ordre psycho-affectif...

Types de dysphasie

TYPE	versant	phonologie	syntaxe	lexique	pragmatique	lecture
Phonologique syntaxique	expressif	↘	↘ ↘ ↘	~ N	N	+/-
Production phonologique	expressif	↘ ↘ ↘	↘	~ N	N	+
Lexicale syntaxique	mixte	~ N	↘	↘ ↘ ↘	N	--
Réceptive	réceptif	↘ ↘ ↘	↘	↘	N	+
Sémantique pragmatique	expressif	N	~ N	~ N	↘ ↘ ↘	+

Test de dénomination rapide

- ✦ Test mis au point pour dépistage et diagnostic des dyslexies.
- ✦ Épreuve informatisée de 5 planches.
- ✦ Évaluation de la précision et de la rapidité.


Chiffres

7	1	2	9	2	7
1	2	1	7	1	9
2	1	7	9	2	7
9	2	1	7	1	1
7	1	7	1	9	7
9	2	2	1	9	2
2	7	9	9	1	9
9	1	7	2	9	2

Lettres
























A	B	U	C	A	U
U	A	B	U	C	A
A	B	A	C	U	C
C	C	U	B	B	U
C	A	U	B	A	C
B	A	U	C	U	B
C	U	C	B	A	B
B	U	A	C	A	B

Couleurs



Blue	Red	Yellow	Yellow	Blue	Green
Green	Blue	Red	Red	Yellow	Blue
Blue	Red	Blue	Yellow	Green	Yellow
Yellow	Yellow	Green	Red	Red	Green
Yellow	Blue	Green	Red	Blue	Yellow
Red	Blue	Green	Yellow	Green	Red
Yellow	Green	Yellow	Red	Blue	Red
Red	Green	Blue	Yellow	Blue	Red

Alternés

		7	C		9
2			1	B	
			A	9	U
A	B	7			1
U		2			7
		1	C	2	
B	9	A			
	1		U		B

Test de dénomination rapide

✦ Compétences mises en jeu :

- ◆ Traitement visuel du stimulus,
- ◆ Accès au code phonologique du mot correspondant,
- ◆ Articulation de ce mot,
- ◆ Inhibition et transition vers le stimulus suivant.

Objectifs de l'étude

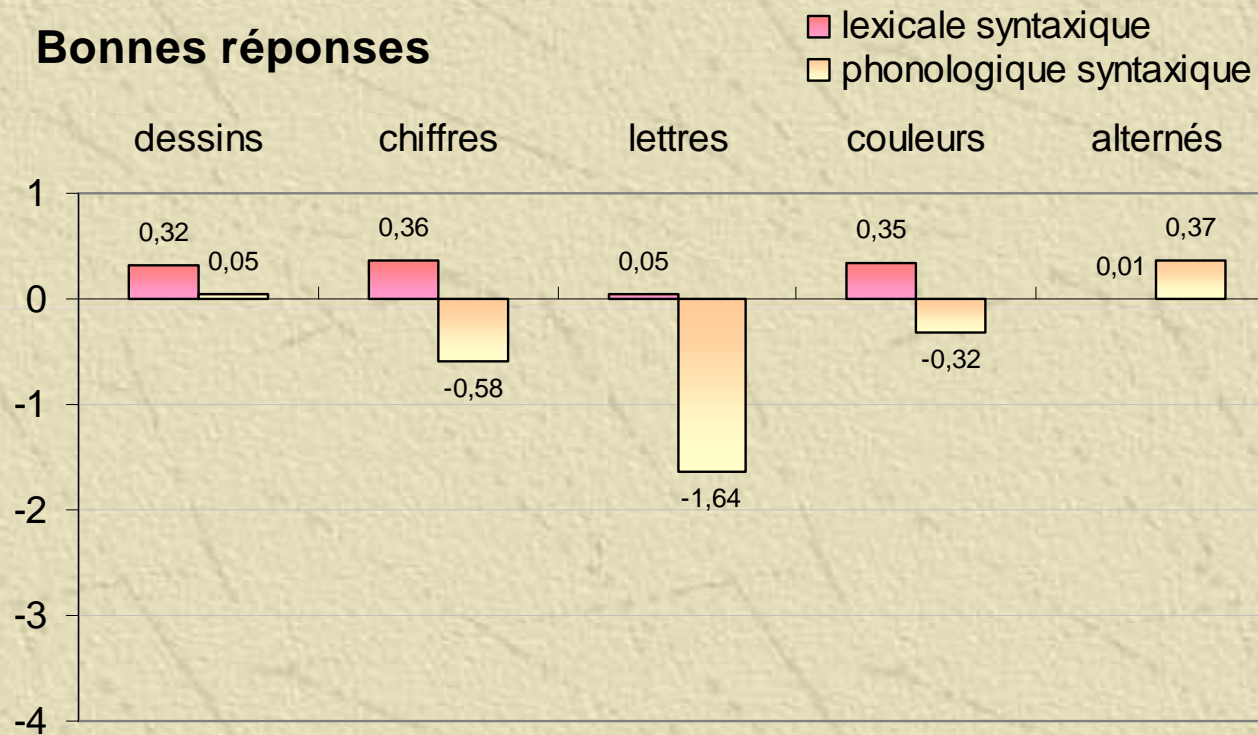
- ✦ Rechercher une altération des capacités de dénomination rapide chez les enfants dysphasiques.
- ✦ Décrire l'atteinte en fonction du type de dysphasie.
- ✦ Rechercher une corrélation avec des difficultés au niveau du langage écrit.

Résultats

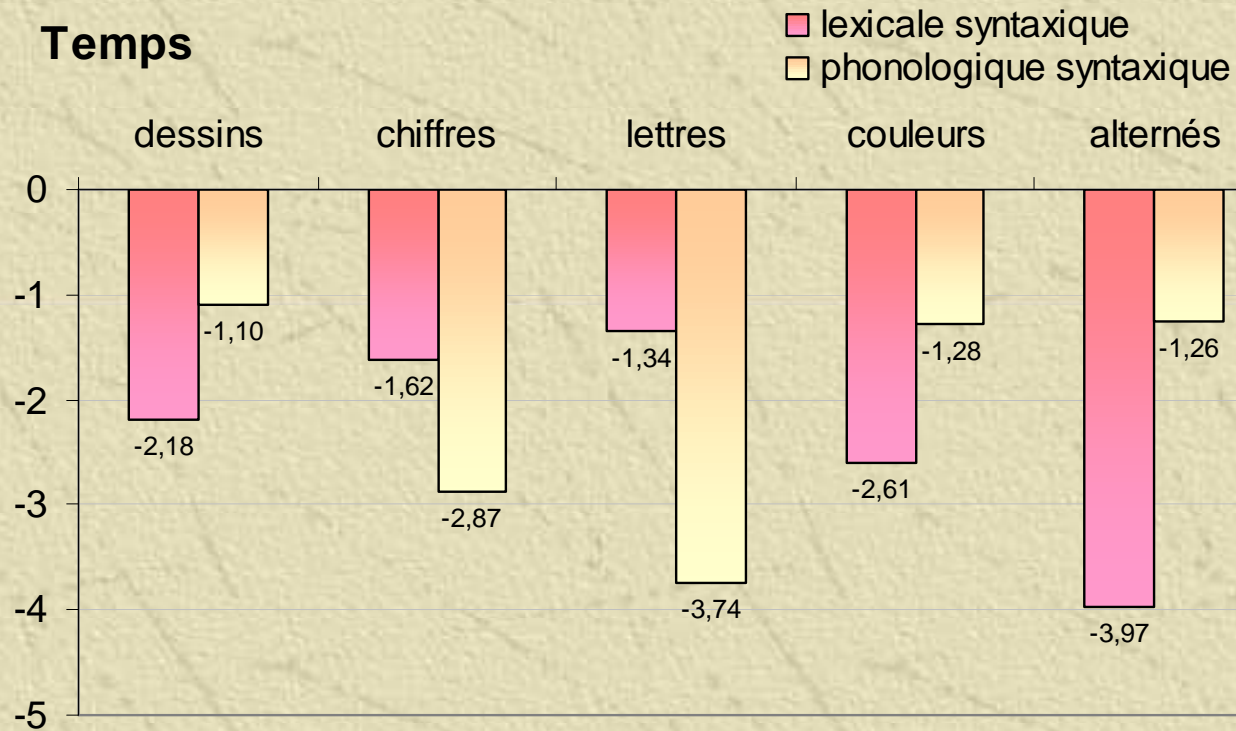
- ✦ 15 enfants dysphasiques.
- ✦ Âgés de 6 à 11 ans (CP à CM2).
- ✦ 80 % de garçons.
- ✦ 8 phonologiques syntaxiques et 7 lexicales syntaxiques.
- ✦ Difficultés de lecture significatives chez 11 enfants (72 %).

En fonction du type de dysphasie

Bonnes réponses

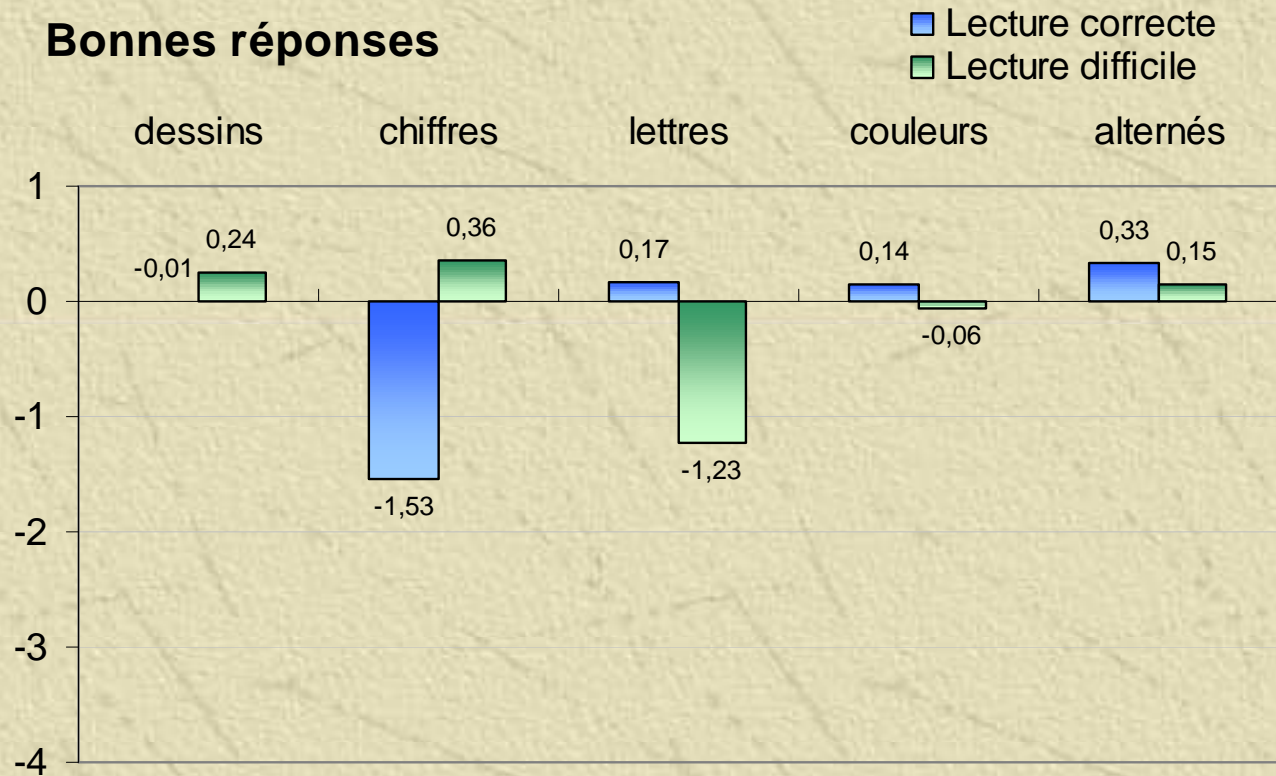


En fonction du type de dysphasie

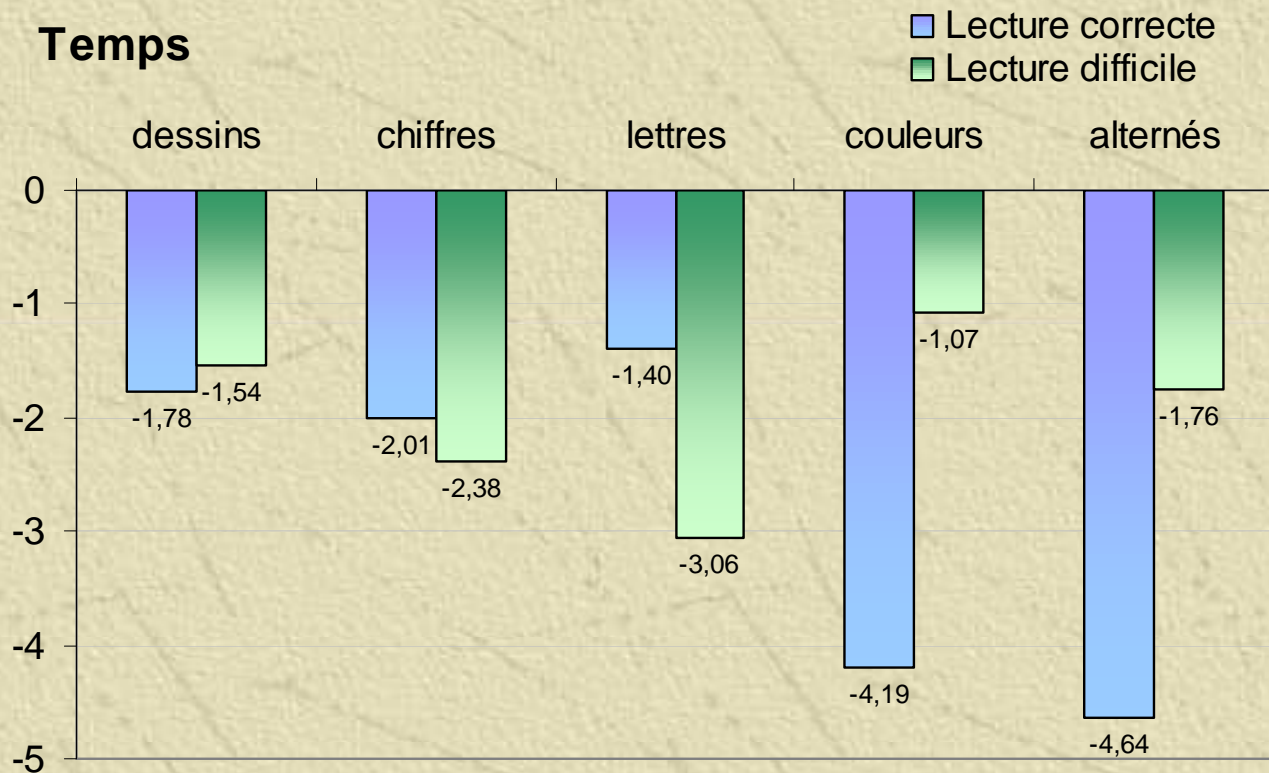


En fonction du niveau de lecture

Bonnes réponses



En fonction du niveau de lecture



Conclusions

- ✦ Précision globalement bonne.
- ✦ Lenteur de dénomination sur des items différents selon le type de dysphasie :
 - ◆ "dessins", "couleurs" et "alternés" pour les lexicales syntaxiques,
 - ◆ "chiffres" et "lettres" pour les phonologiques syntaxiques.
- ✦ Non interprétable en fonction du niveau de lecture.